Консультация для родителей «Роль родителей в коррекции звукопроизношения у детей»

Многие **родители считают**, что без особых усилий с их стороны у ребёнка встанут все **звуки**, он научится правильно говорить, если с ним занимается логопед. Специалист всё сделает сам! Вы сильно ошибаетесь! Степень влияния домашней работы **родителей** с детьми на качество и время **коррекции** речи ребенка очень велика! Именно сейчас вам нужно приложить все усилия, всё своё внимание для скорейшего достижения поставленной цели. Но к сожалению у **родителей** нет представления о самом процессе обучения. **Родители** недостаточно понимают, что большую часть своей жизни ребенок проводит с **родителями**. И именно они являются главными "учителями".

Какова же **роль семьи**, в преодолении речевых нарушений у **детей**? Не нужно думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная, кропотливая **коррекционная работа**, в которой **родителям** отводится значительная **роль**, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

**Родители** должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

• не ругать ребенка за неправильную речь;

• ненавязчиво исправлять неправильное произношение;

• не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;

• осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

**Родители** должны подготовит ребёнка к предстоящей работе. Объяснить значение, необходимость этих занятий. Сами **родители** должны быть готовы к достаточно длительной психологической подготовке не только ребенка, но и самих себя к занятиям с ним.

**Коррекция звукопроизношения** происходит поэтапно и состоит из 4 этапов:

1. Подготовительный. Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию **звуков**. Создание установки на **коррекционную работу**, повышение уверенности. Формирование заинтересованности в занятиях.

2. Постановка **звуков**. Добиться правильного звучания изолированного **звука**.

3. Автоматизация **звуков**. Добиться правильного произношения во фразовой речи.

4. Дифференциация **звуков**. Научить ребенка различать смешиваемые **звуки**и правильно употреблять их в собственной речи.

Уважаемые **родители**!

Вы обеспокоены состоянием речи своего ребёнка? Ваш ребенок ходит *(или ходил)* на занятия к логопеду, а **звукопроизношение** до сих пор не исправлено. Причём в кабинете логопеда *(или при просьбе повторить правильно)* **звуки получаются чёткими**, а в произвольной речи эти же **звуки** ребёнок произносит искажённо. Значит, процесс **коррекции звукопроизношения находится на этапе***«автоматизации»*. Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты занятий автоматизацией поставленных **звуков**. И от контроля произношения данных **звуков в**"домашней речи". В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы от 10-15 минут в день. Данная **консультация** поможет заботливым и думающим **родителям** ввести в речь своих **детей** поставленные логопедом **звуки**.

Что же это –Автоматизация **звука в речи**?

Автоматизировать **звук** – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. С физиологической точки зрения этап автоматизации **звука**представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. К автоматизации поставленного **звука**можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова **звук**, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении.

У **детей с дефектами звукопроизношения** закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т. д. Автоматизация **звука**осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному.

Последовательность автоматизации **звуков**:

автоматизация **звука в слогах***(прямых, обратных, со стечением согласных)*; автоматизация **звука в словах***(в начале слова,середине,конце)*; автоматизация **звука в предложениях**;

автоматизация **звука в чистоговорках**, скороговорках и стихах;

автоматизация **звука в коротких**, а затем длинных рассказах;

Главная задача этапа автоматизации **звуков – постепенно**, последовательно ввести поставленный **звук в слоги**, слова, предложения *(стихи, рассказы)* и в самостоятельную речь ребенка. К новому материалу можно переходить только в том случае, если хорошо усвоен предыдущий.

Проведение занятий дома.

Материал, который изучается за неделю на занятиях, дается домой для закрепления в виде различных упражнений. Для **детей они не новые**, а **родителями** должны быть прочитаны до конца, объяснены и отработаны под **родительским контролем**. Еще раз хочется подчеркнуть, что ребенок должен рисовать, штриховать,в тетради своей рукой. Взрослый может показать, объяснить, как выполнять задание. Не стремитесь делать из тетради образцово-показательную, главное, чтобы ребенок тренировал свою руку, готовил руку к письму. Что касается **звукопроизношения**, то чем чаще вы **будете заниматься**, тем быстрее исправленный **звук закрепится в речи**. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Задача логопеда – поставить **звук**, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. Работу по автоматизации исправленных **звуков** можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

Правила работы в домашних тетрадях:

• тетради забираются домой, и возвращаются в дни занятий;

• не стоит выполнять все задания сразу, лучше заниматься за несколько раз по 15-20мин. ;

• задания на развитие мелкой моторики рук *(рисование, штриховка и т. д.)*выполняются только карандашами;

• весь речевой материал должен быть отработан, т. е. **родители** должны добиваться правильного и четкого произношения ребенком задания,пусть даже путём заучивания;

• Важно! Ежедневно закреплять поставленный **звук** и следить за правильным произношением его в самостоятельной речи ребенка *(дома)*;

• артикуляционную гимнастику следует делать вместе с ребенком, сидя перед зеркалом;

• все задания выполняются медленно, качественно, осознанно и до конца;

Таким образом: исправление речи - длительный процесс, требующий систематических занятий. Не сравнивайте ребёнка с ровесниками, сравнивайте только с ним самим на предыдущем этапе. Старайтесь чаще хвалить его за успехи - это стимулирует усердие ребенка, придает ему уверенности в себе.